附件1

2024年西安交通大学本科教学改革研究项目

申报指南

一、研究方向

**（一）常规项目**

**1.人才培养模式与方法改革研究**

**基本要求：**面对新一轮的科技革命和产业变革，立足高等教育发展趋势与未来前景，服务学校“双一流”建设目标，开展招生培养改革、通专融合培养、本研贯通、项目驱动等人才培养模式与方法的改革与实践，革新教学模式和评价体系，创建有利于创新人才全面发展、适应时代发展需求的培养方案和教学模式，加强教学成果的应用和推广。

**2.专业优化升级与内涵建设改革研究**

**基本要求：**分析学科专业历史脉络和当前存在问题,着眼国家战略需求和行业趋势，以一流专业为建设目标，招生、培养、就业联动，一体化推动学科专业建设，探索并实践学科专业升级与内涵建设方案；立足“四个面向”，规划建设国家战略必争领域和新兴专业或方向；面向社会新需求和新增长点，探索科学前沿与交叉新兴领域，推动现有专业开辟专业新方向；对专业进行新工科、新医科、新文科改造升级，推动多学科交叉融合，试行项目驱动式等专业培养模式，探索专业建设新理念、新模式、新路径；发挥学校专业引领示范作用，整合资源，建设专业群，带动区域专业集群式发展。

**3.教育教学改革实践与探索**

**基本要求：**配合新版培养方案的实施落地，坚持目标导向、问题驱动，优化课程结构，强化专业内涵，融合通识教育与专业教育，融合自然科学与人文社会科学，融合前沿内容与基础知识，全面推动教育教学改革创新，实现学科交叉、科教一体、产教融合。构建多元灵活的人才培养路径，探索科学研究型、交叉融合型、创新创业型等因材施教、个性灵活的多元人才培养路径。加强本研衔接，打造本研衔接的基础专业课程群，设计本研学生共同参与的研讨课程、科研项目,从教辅角色、教学方法、实验实践等方面对专业课程进行改革创新，推进本研一体化人才培养。

**4.基层教学组织建设和教师队伍培养**

**基本要求：**夯实基层教学组织（教研室）建设，研究建立基层教学组织常态化运行机制，研究并实践基层教学组织建设模式和方法。加强校内外、跨学院、跨学科教师教学协作，建立跨学科教研室；促进产教融合，整合资源，探索“学科+企业”双师队伍的校企合作教研室，形成可借鉴、可推广的组织管理方案，提高教师教学水平和教育教学改革与研究能力，提升课程教学效果。探索教师队伍培养和激励的长效机制，改善教师队伍结构，建立名师引领的教学团队，激发教师投入教学工作，营造创新、团结、和谐的团队文化。

**5.课程体系和教学内容的改革与实践**

**基本要求：**面对新经济、新技术、新业态对人才的新要求，以思维与能力培养为中心，开展课程设置、教学方法、教学内容和评价体系的系统性改革研究，建设跨学科的思维能力培养系列课程体系。梳理能力和知识点体系，探索专业知识图谱，对应设计专业课程体系，更新教学内容，整合内容重复滞后、知识点零散的课程。改革大面积基础课程，将基础课知识运用与专业领域紧密结合，丰富开设层次，增加基础知识在专业领域应用相关的教学设计。开展前沿课程、交叉课程建设改革，将学科前沿知识有机融入各教学环节、课程模块和知识体系，促进学科间的知识相互渗透。

**6.第一课堂教学方法研究和实践**

**基本要求：**加强课堂教学与现代数字技术的深度融合，将互联网、云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等现代技术与课堂教学深度融合（含翻转课堂、智慧课堂等），创新课堂教学新形态、丰富教学资源；探索人工智能赋能课堂教学改革，研究生成式人工智能技术在课程教学的教、学、管、评等各环节的应用与实践，变革教学理念与教学方法，推动教师创造性地教，学生主动地学，打造“人工智能+”课堂（“智课”）；探索以学生学习为中心的课堂教学模式创新，建设项目驱动式、研讨式、问题驱动式、采集式等课程；研究教学设计优化、组织管理、考核评价及质量评估体系，以一流课程为目标，探索建立“优秀课堂”的教风和学风。

注：项目立项要求至少以一门具体课程或课程群的改革与实践为依托。

**7.教材建设理论和实践研究**

**基本要求：**贯彻落实党的二十大精神进教材，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和“党的领导”等相关重大理论创新成果和实践经验进课程教材，打造“培根铸魂、启智增慧”的高水平教材，促使学校课程教材建设与课程思政教育形成协同效应。探索教材建设特点和规律，研究教材编写、管理和使用等的新理论与实践创新；创新教材编写模式，探索新时代AI+数字教材、交叉学科教材和通专融合教材的理论研究与建设路径；结合教材使用开展教学方式方法改革，探索教材编写队伍建设长效机制。

注：单纯教材编写项目不予立项。

**8.思政教育研究改革与实践**

**基本要求：**创新课程思政和专业思政教学，将课程思政与“三全育人”、德智体美劳协同育人相融合，将科学、人文与艺术相融合。研究梳理学科专业所蕴涵的思想政治教育元素，充分发掘和融入课程育人元素，提升课程思政建设实效，探索课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一。

**9.探索实践教学与创新创业教育模式改革与实践**

**基本要求：**产教融合、科教融汇，创新校企共建、共管、共育的合作新模式、新机制，教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、融合发展，探索产学研深度融合与人才培养新路径，形成产学合作协同育人长效机制。聚焦理论课程与实践环节衔接，开展综合性、设计性实验项目和创意创新创业实践教学改革。探索项目驱动式培养模式改革，以项目为牵引，建设与理论紧密结合、培养学生解决复杂工程问题的项目课程，设计项目课程体系和理论课程体系，创新产教融合创新实践新模式。探索创新创业教育与专业教育相辅互补的育人新模式、新机制，丰富创新创业课程类型，培养学生创新创业实践能力。

**10.人才培养效果评价机制与方法研究**

**基本要求：**研究完善教育教学质量评价和保障体系，研究以学生发展为中心的教学考核评价办法、学习效果评估标准、知识能力考核方式等，构建多元化的教学质量评价机制，增强对教学的反馈与改进，促进教学活动的教学质量评价系统性建设，提升教育教学质量。

**11.其它**

**基本要求：**针对教育教学改革的热点、难点问题，教师自选的高质量项目。

**（二）拔尖人才培养专项**

**1.少年班人才培养改革与实践**

基本要求：围绕智力超常少年早期发现培养机制与各类试验班课程体系，实施创新教育与素质教育相结合的创新人才培养模式，强化使命驱动，厚植人文情怀,培育高尚品格，探索基础教育与高等教育贯通培养，实现培养体系、知识体系和教学方法的无缝衔接。构建科学培养方案，扎实推进高质量系列化课程建设，通过科学设计和有序融入，把培养学生勇敢顽强、积极进取、挑战自我的精神贯穿到日常活动之中，建立长效追踪机制，探索少年大学生的成长成才规律，针对智力超常少年探索人才培养改革与实践。

另专设少年班定向专项：

（1）少年班学生培养质量评价的相关研究；

（2）少年班就业去向、就业行业分布、创新创业等相关研究。

**2.基础学科拔尖学生试验班（数学、物理、计算机、力学、基础医学）、工科试验班（钱学森班）、临床医学（侯宗濂班）、生物科学试验班、化学试验班、人工智能试验班、储能班等人才培养改革与实践**

基本要求：遵循拔尖创新人才成长规律，围绕人才培养目标，构建有机衔接、梯次推进、交叉融合的人才培养计划，强化使命驱动，坚持科学精神与人文情怀、艺术素养并重。在基础学科拔尖学生培养计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，探索师资队伍建设、培养方案完善、教学方式创新、学科交叉融合、国际视野提升、伴学伴长的长周期培养模式等方面的综合改革与实践。用潜移默化的方式将体育精神融入到各类活动中，发展创建高层次、高素质的拔尖人才培养模式，形成杰出创新人才培养的长效机制，培养未来面向国家多元化重大需求的、具有交叉学科背景的世界一流的领军人才。

**（三）未来技术学院人才培养专项**

**1.未来技术学科交叉、产教融合课程改革**

基本要求：聚焦未来十年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展，以企业未来技术需求、硬科技为牵引，围绕未来科技创新领军人才培养，深入探索学科交叉、产教融合课程改革。课程包括项目课、基础课、专业课和创新创业课。课程改革应围绕学科交叉、产教融合进行系统性设计，组建学科交叉、校企融合双师型队伍，在课程大纲、课程内容、授课形式等方面实现学科交叉融合、校企协同育人。创新教学模式，可以采用“产教互证”教学方法，校企授课团队在教学过程中将理论授课与科技项目研究结合，丰富实践环节；采用“校企专家同上一堂课”教学模式，由校内教师讲述理论知识，企业专家介绍该理论知识相应的企业案例和实践应用，打通从“基础理论-关键技术-落地应用”的知识环节；革新学习模式，引导学生采取采集式、自主式、研究式、探讨式学习方法，变被动学习为主动学习；优化考核与评价机制，将理论测试与项目实践相结合，探索过程跟踪式、项目答辩式、综合考评式等课程考核方式。

注：申报项目负责人及主要成员应已实际参与或即将参与未来技术学院课程建设。

**（四）中外合作办学专项**

**1.中外合作办学人才培养创新与实践**

基本要求：适应新时期国际化人才培养要求，围绕当前中外合作办学项目教育教学改革的痛点、堵点、难点，紧密结合西交米兰学院中外合作办学项目教学工作实际和教学现状，以提高国际化人才培养质量为导向，以优化专业培养方案，探索新教学模式、新教学方法为抓手，从专业建设、课程建设、实践教学、产教融合、人才培养、英语应用能力提升等方面组织立项研究，探索创新型国际化人才培养模式与发展路径，构建高质量中外合作办学人才培养体系，推动学校国际化、高素质创新人才培养。

注：申报项目负责人及主要成员应已实际参与西交米兰学院课程建设。

**（五）继续教育专项**

**1.面向理工医经管的人才培养模式改革与实践**

基本要求：在继续教育持续改革的背景下，面向理、工、经管、医学类专业，探索针对成人教育对象的教学方法，将理论教学与实际社会经济生活相融合、与职业能力需求相融合，革新课程教学内容、课程知识体系构建、实习实践方案、答疑辅导方式、考核标准与方法、教材及配套课件习题等，探索产教融合、职教融合育人新途径。

**（六）国际教育专项**

**1.国际学生教学研究**

基本要求：

（1）以提高教学质量为目的，探索新型有效的课堂教学模式和教学方法；

（2）信息技术赋能国际学生教育教学研究；

（3）课程体系和教学内容改革及相应的教材建设；

（4）国际学生教育师资队伍培养和激励的长效机制；

（5）国际学生汉语教学模式、方法以及教材建设；

（6）国际学生课堂教育经历与跨文化认同研究；

（7）面向国际学生的线上/线下/混合学习经历研究；

（8）国际学生在线学习状况与影响因素研究；

（9）临床、口腔等医学专业国际学生教育教学研究。

**2.国际学生教育管理研究**

基本要求：

（1）国际学生教育管理体制机制的改革创新；

（2）国际学生教育管理水平与服务质量；

（3）国际学生的国情教育、法治教育与思想教育等；

（4）面向国际学生的招生策略与方法；

（5）基于国际学生视角的教育质量评价研究；

（6）国际学生学习能力发展与测评研究；

（7）提升国际学生中文教育质量政策建议研究。

**3.面向本科国际学生的优势学科全英文项目课程建设与教学改革研究**

基本要求：

（1）电气、能动、机械等大类专业基础与专业课全英文课程教改；

（2）通识类全英文课程建设；

（3）数物化等数学和基础类全英文课程建设；

（4）全英文实践课程建设。

二、成果验收形式

项目研究总结报告1份，出版教材或教材样稿、发表论文、典型范例、学生意见反馈及心得报告等能够反映项目研究成果的支撑材料。